

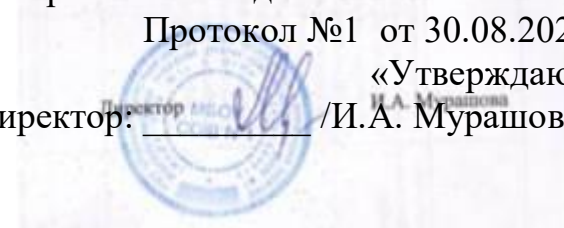
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Кашина Тверской области

Утверждена решением педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор: _____ /И.А. Мурашова/



Адаптированная программа
по предмету «Английский язык»
6 класс
2021-2022 учебный год.

Учитель: Баженова Я.В.

Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания, поэтому предусмотрено внедрение НРЭО, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу взято применение современных педагогических технологий.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 6 классе отводится 3ч в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный аспект.

В 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **4-6 реплик**, для детей с ОВЗ **2-3 реплики**.

Одной из проблем детей с ОВЗ является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 6 - 10 фраз, для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы или конспекты или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) – reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) – reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети с ОВЗ осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе - 400. Для учащихся с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся, так как для детей с ОВЗ характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому необходимо использовать зрительные опоры при аудировании или заменить их другими заданиями, например словарной работой.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Для детей с ОВЗ письмо используется только как средство обучения.

Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых

усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений. Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;

- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

Календарно – тематическое планирование по английскому языку

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Тип урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Упражнения в классе	Домашнее задание
Раздел 1. Приветствия и представления								
1	Unit1 Персональные данные. Введение НЛЕ	2.09	2.09	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г: приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника А/Г/Ч/: аудиотекст о достопримечательностях: аудирование, повторение названий известных мест Лондона найти их на карте и рассказать, чтение диалогов в парах. Лексика: to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of,	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию	с. 4 упр. 1, с. 5 упр 2. 3.4.	с. 4 упр. 1(читать)

					paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress .	образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера,. Оперировать в устной форм лексическими единицами		
2	Журнал для молодёж и. Формирование навыка поисково го чтения.	8.09	8.09	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	А/Ч/Г: Forward magazine: чтение текстов А, В,С,D нахождение тех, которые не опубликованы ранее. Слушание стихотворения и выразительное чтение его. Рассказ о своём любимом разделе с использованием лексики:to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing sth. Рассказ о Rap magazine . Ч/Г/П: Чтение анкеты Никиты, обсуждение её. Приключения Робинзона Крузо: события расположение в нужном порядке. Грамматика:Past Simple Forms лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне Крузо.	. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи	с. 10 упр. 13,14,15; с. 11 упр.16,17, 18,19	С.11 упр. 17, 18 (п)

						изученными лексическими единицами и грамматическими формами.		
3	Поздравления по-английски. Развитие навыка грамматики. Вопрос-ответ.	10.09	10.09	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Ч/Г/П.: Ознакомительное чтение текста Happy Birthday. Правильное поздравление по картинкам. Описание любимого праздника и послание открытки с поздравлением. Составление постера с российскими поздравительными открытками Грамматика: General questions- Short answers. Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме.	Знакомиться с поздравлениями на английском языке.. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.	С. 12 упр.20,21; с. 13 упр.22,23, 24, 25,	С. 12, упр. 20 (п), упр. 22 (чтение)
Раздел 2. Распорядок дня								
4	Распорядок дня. Развитие навыка аудирования.	18.09	18.09	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	А/Г/Ч: аудиотекст Talking about time of the day; описание распорядка дня Чтение текста и выбрать лучший заголовок, найти правильные и неправильные предложения П: сочинение о дне Trevor. Грамматика: выражения согласия и несогласия Прослушивание и исполнение репа	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с	с. 18 упр. 15, 16, 17, 18	С. 18, упр. 19 (п)

						опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.		
Раздел 3. Члены семьи								
5	Unit3 Семья. Развитие навыка монологической речи.	24.09	24.09	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	А/Г/Ч: аудиотекст Nevita's family. описание семьи Никиты ознакомительное и поисковое чтение. П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim's letter. Грамматика, лексика: Притяжательный падеж существительных.Нахождение	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую	с. 24 упр. 1,2 с. 25 упр. 3, 4, 5,	С. 10, упр. 1

				предметными умениями.	английских эквивалентов для слов: отчество, муж, жена зять, невестка, двоюродный брат, двоюродная сестра племянник. Племянница, тётя, дядя. Рассказ о каждом члене семьи. Изготовление семейного дерева и описание его.	информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем		
6	Королевская семья 2. Развитие навыка чтения. «Дом Виндзоров»	2.10	2.10	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Ч/Г: чтение текста The Royal Family: The House of Windsor. Нахождение соответствия на фото, утверждений правильных и неправильных Г: . Краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членов <i>Who this person is?</i> Г/П :Nationality puzzle написание вопросов для	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалогическом расспросе, употреблять	с.32 упр.24, 25 с.33 упр. 26.27,28.29	С. 14, упр. 1

					интервью о семье последнего русского царя и ответы(проект)	активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Работать в парах и малых группах.		
Раздел 4. Любимые вещи								
7	Unit4 Введение ЛЕ по теме «Любимы е вещи».	6.10	6.10	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	А/Ч/Г: аудиотекст At Robert's home , аудирование, чтение , ответ на вопрос Who likes the Naomi Campbell poster? Г/П: определение правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога. Грамматика: притяжательные местоимения, лексика: it's big(small, long, short, wide, narrow, thick, thin,) it's made of, glass,(paper, cloth, stone) it's wooden9 plastic ,metallic organic) You can eat it(play with it, read it, listen to it) рассказ о	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении	с. 34 упр.1.2.; с. 35 упр. 3,4.5.	С. 15, упр. 5

					предмете.Нахождение слов по картинкам.	незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions. проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.		
8	Введение новых ЛЕ по теме «Увлечения».	15.10	15.10	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Ч/Г: чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников А/Ч/Г: текст о хобби Мелисы и её брата. Обсуждение текста с использованием tags вопросов Ч/Г: письмо от Rap читателя Великобритании: поисковое чтение, Грамматика, лексика: понятие о притяжательных местоимениях.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию,. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	с. 42 упр.23.24 .25,26 с. 43 упр.27.28	С. 18, упр. 12, чтение текста

Раздел 5. Поговорим о способностях

9	Возможности и таланты. Развитие навыка чтения.	30.10	30.10	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	А/Ч/Г: текст Sandra Cottle of Do it: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Г/П: диалог-расспрос о Сандре и её увлечениях Грамматика, лексика: Модальный глагол can(ability, possibility), humiliate, disambled, deaf, ofend, blind. Перефразирование предложений по образцу. Нахождение соответствий по тексту. Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями.	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	с. 46 упр.1,2, с.47 упр. 3,4, 5, 6, 7	С. 41, упр. 2
---	--	-------	-------	---	---	---	---	------------------

10	Всемирно - известные люди. Развитие навыка чтения.	10.11	10.11	Урок повторения предметных ЗУНов.	А/Ч/Г: аудиотекст World famous people. Чтение и обсуждение 4 текстов о знаменитых людях – Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond. Чтение стихотворений, о ком оно. Г: рассказ о том как себя чувствует немощный человек.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. .		С.48 Упр.8 С.49 Упр.9, 10,11,12.
11	Развитие навыка чтения. Маугли и Типпи в диком мире	12.11	12.11	Урок повторения предметных ЗУНов.	Ч/Г: диалог- расспрос о своих возможностях в спорте. Ч/П: дополнение предложений что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение о Типпи, выбор заголовка. Нахождение ключевых слов в абзаце. Обсуждение в парах вопроса: Может ли дикое животное стать хорошим домашним? Грамматика , лексика: asking/giving an opinion(I think, in my opinion, what do you think, yes, I agree with you, yes, you are right. I am afraid , I can't agree.	Вести диалог- расспрос О возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику . выражая согласие или несогласие с мнением других.		С.50 Упр.13,14. С.51 Упр.15,16,17,18,19.

Раздел 6. Жизнь животных								
12	Домашние животные 1(дистанционный урок) Активированный день.	17.11	17.11	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	А/Ч/Г: In Bristol Zoo: аудирование текста , чтение и ответы по тексту. Выполнение задания 1 в рабочей тетради Грамматика, лексика: Have got: Wh-questions, any, some.	Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения , запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными		C.54 Упр.1.2. C.55 Упр.3,4,
13	Домашние животные 2. Развитие навыка письма.	19.11	19.11	Комбинированный урок	Ч/П :чтение описаний животных и выбор картинок с ними. Написание в журнал письма о домашнем любимце и кого хотелось иметь. А/Г; describing appearance Грамматика. Лексика: правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов. Нахождение соответствия с картинками и с описаниями. Слова: light, Bright, dark.	Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.		C.56 Упр. 5.6..7 .8. C.57 Упр.9.10, 11.12,13
Раздел 7. Открытка из другой страны								
14	Открытка из другой страны.	26.11	26.11	Урок формирования	А/Ч/Г: аудиотекст ” A Phone call”- прослушивание текста, понимание его содержания. Ответ	Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос		C.62 Упр.1 C.63

	Развитие навыка письма.			первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	на вопрос какая погода в Дублине и Бристоле. Грамматика, лексика: Talking about the Present, сравнение The Present simple and The Present Continuous Tenses. Работа с таблицей. Нахождение этих форм в диалоге, always, at the moment, in the evening ,often, usually, this morning. Г/: ролевая игра « A Phone Call », использование фраз из диалога Nevita and Robert.	о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.		Упр.2.3,4 .
15	Англия или Великобритания. Развитие навыка аудирования (дистанционный урок) Активный день.	27.11	27.11	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	А/Ч/Г: аудиотекст ” England or Great Britain?- прослушивание текста, понимание его содержания. Нахождение на карте упомянутых географических названий, аудирование текста о 4 подростках, заполнение таблицы в рабочей тетради. Соответствие фото этим рассказам. Рассказ об одном из них с догадкой о ком идёт речь. Грамматика, лексика: Употребление артиклей с географическими названиями; area, to be situated, to include, to relate, To refer, to hurt the feelings. Анализ употребления артиклей в тексте” England or Great Britain”.	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями.	.	С.64 Упр.5.6 С.65 Упр.7.8

					Выполнение задания с артиклями.			
Раздел 8. Праздники и путешествия								
16	Путешествие в Австралию. Развитие навыка говорения.	8.12	8.12	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Г: рассказ о путешествии Пэт. Ч: чтение диалога с пониманием главной идеи: какие темы там обсуждаются. Написание правильных и неправильных утверждений. Опрос учащихся какие из них правильные или неправильные. Грамматика и лексика:The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly. Ч/ Грамматика: ответ на вопрос, вопрос к другу знает ли он ответ на вопрос. Нахождение глаголов в страдательном залоге. П: кроссворд из 4 вопросов об Австралии.	Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. опросить класс где правильные а где неправильные. Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.		С.72 Упр.5.6,7 ,8.с.73 Упр.9.10.11
	Обобщен							Повтори

17	ие и закреплен ие лексическ ого материал а.	10.12	10.12					ть слова в тетради
18	Обобщен ие и закреплен ие граммати ческого материал а.	11.12	11.12					Повтори ть правила
19	Развитие навыка чтения.	15.12	15.12					С. 73, упр. 9
20	Лексико- граммати ческий контроль.	17.12	17.12	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД	Повторение материала II четверти. Уроки-повторение. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к		С.74 Упр.12.1 3.14.15.

						четвертной контрольной работе.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

№ уро ка	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическ и	Тип урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Упражнени я в классе	Домашн ее задание
Раздел 9. Традиции и обычаи еды								
21	Исчисляе мые и неисчисл яемые существи тельные	14.01	14.01	Комбинирова нный урок	ЯН/А: (SB-6) активизация речевых образцов обсуждения количества исчисляемых предметов и неисчисляемых веществ; отработка интонации общего и специального вопроса. ЯН: (WB-3) отработка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных; формулировка вопросов к заданным ответам. А/П: (SB-7 + WB-2) аудирование без зрительной опоры; выборочное понимание нужной информации (3 прослушивания с отдельной коммуникативной задачей для каждого прослушивания); ответы на вопросы с использованием информации из текста.	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём. Рецепция Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Репродукция Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию	SB с. 6 задания 6, 7, 8, 9 с. 7 задания 10, 11	SB с. 7 задание 12 (устно)

					Г: (SB-8) обсуждение результатов аудирования, диалоги на основе полученной информации по образцу. Ч/ЯН: (SB-10) чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; догадка о значении слов и словосочетаний; ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-11) повторное чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; развернутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-9) ответ на вопрос задания, продолжение разговора о здоровом питании.	образца. Отвечать на вопросы по тексту. Продукция Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище. Языковой компонент коммуникативной деятельности Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с much/many, some/any в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать интонацию общего и специального вопроса		
22	Развитие навыка чтения	19.01	19.01	Комбинированный урок	А/Ч/ЯН: (SB-19) аудирование лимерика с опорой на письменный текст; работа со словарём учебника; чтение стихотворения за диктором с воспроизведением интонации	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Продолжить знакомство с английскими лимериками. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт	SB с. 10 задания 19, 20, 21, 22 с. 11 задания 23, 24, 25	SB с. 10 задания 19 (выучить лимерик наизусть), 21 (выучить

				образца; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-20) просмотровое чтение текстов с целью определения их жанра. Ч/ЯН: (SB-21) поисковое чтение текстов с целью понимания предложенных выражений в коммуникативно-значимом контексте; подбор их русских эквивалентов. А/П: (SB-22) аудирование рецепта приготовления гречневой каши с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; запись ингредиентов. А/Ч: (SB-23) повторное аудирование рецепта приготовления гречневой каши с пониманием порядка следования действий; чтение данных в задании предложений в нужном порядке. А/Г: (SB-24) аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры; краткие высказывания о	приготовления блюда). Рецепция Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания. Репродукция Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. Продукция Читать предложения в нужном порядке на основе прослушанного текста. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда с использованием изученной лексики и грамматических	выражена) с. 11 задание 26
--	--	--	--	--	---	--

					предпочтения разных людей в еде. ЯН/П: (WB-8) активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте. Г/ЯН: (SB-25 + WB-11) игра с обменом «продуктами» на основе мини-диалогов; отработка изученной лексики и грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте.	форм. Языковой компонент коммуникативной деятельности Расширить словарный запас по теме «Еда». Активизировать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи		
23	Развитие навыка чтения. (дистанционный урок) Активированный день	22.01	22.01	Комбинированный урок	(П)/Ч/Г: (проверка Д/З – SB-26) чтение вслух и обсуждение ответных писем Саманте. Ч: (SB-32) просмотровое чтение текста; ответ на вопрос в его заголовке (Who made the first sandwich?). Ч: (SB-33) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с историей изобретения сэндвича. Обсудить типичную русскую и типичную британскую кухню, провести исследование для их сравнения. Рецепция Читать письменный текст с	SB с. 11 задание 26 (Д/З) с. 13 задания 32, 33, 34	SB с. 13 задание 33 (п)

					множественного выбора. Г/(П): (WB-7) этикетные диалоги предложения угощения; отработка этикетных клише. Г: (SB-34) проектная работа в малых группах; составление списка вопросов о типичном русском завтраке, обеде и ужине; ответы на вопросы, подсчет результатов; обсуждение различий между российскими и британскими традициями питания; индивидуальные ответы на вопрос Are you eating habits healthy?; активизация изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. Ч/Г: (WB-*12-*13) чтение с полным пониманием истории об инопланетянах; ролевая игра по сюжету истории.	пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Репродукция Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора. Продукция Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Проводить исследование по заданной теме в малых группах. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматику в коммуникативно-значимом контексте. Языковой компонент коммуникативной деятельности Активизировать изученную		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						лексику и грамматику в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать употребление этикетных клише		
Раздел 10. Школьные предметы								
24	Развитие навыка аудирования	28.01	28.01	Комбинированный урок	ЯН/Г: лексическая разминка Who knows more words? – названия школьных предметов. Ч/П/Г: (SB-6+WB-1) изучающее чтение письма американской девочки; заполнение таблицы в РТ (преобразование линейного текста в нелинейный); рассказ о Труди/о себе/о Труди и о себе на основе заполненной в РТ таблицы (с закрытым учебником). А/Г: (SB-7) аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры с целью определения, где происходит разговор; обучение прогнозированию содержания беседы и ключевых слов; обучение	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядка школьного дня в различных странах. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.	с. 15 задание 6	с. 16 задание 8,9

					определению ключевых слов в воспринимаемом на слух тексте. П/ЯН: (WB-2) составление списка изучаемых Майком школьных предметов на основе анализа рисунка его комнаты; проверка в форме соревнования – у кого список длиннее. Г/(П)/ЯН: (WB-3) краткие высказывания в поддержку своих предположений об изучаемом Майком школьных предметах по образцу с использованием активной лексики; изучающее чтение информации в рубрике Mind the trap! – слова there и their (функция в предложении и правописание).	Рецепция Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Репродукция Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Отвечать на вопросы по текстам. Продукция Рассказывать о Труди/o себе/o Труди и о себе на основе заполненной в таблицы. Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу с использованием активной лексики. Составлять монолог-рассуждение. Языковой компонент коммуникативной деятельности		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						Повторить названия школьных предметов и другую школьную лексику. Проанализировать возможные трудности в употреблении слов there и their (их функции в предложении и правописание)		
25	Настоящее продолжительное время	29.01	29.01	Комбинированный урок	Г: (проверка Д/З – SB-6) рассказ о своих школьных занятиях. А/Ч: (WB-11, T18) аудирование с полным пониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в скрипте – письменном тексте беседы. Г: (SB-8) описание фото, догадки о том, что делают дети, изображенные на фотографиях. Ч/Г: (SB-16, T048) чтение текстов с пониманием основного содержания; соотнесение фотографий и текстов; передача основной мысли прочитанного с опорой на иллюстрацию;	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. Рецепция Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их. Понимать запрашиваемую информацию при чтении	с. 16 задания 8, 9	Учить правило, выполнять карточку

					создание заголовков к текстам. ЯН: (Think about grammar, с. 17) обобщение грамматического материала по данной теме. Г/ЯН: (SB-10) мини-диалоги прагматического содержания на отработку глагольных форм Present Continuous Tense.	текста. Продукция Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам. Участвовать в мини- диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм Present Continuous Tense. Языковой компонент коммуникативной деятельности Повторить правила образования глагольных форм Present Continuous Tense и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						употребление глагольных форм Present Continuous Tense. Расширить словарный запас по теме «Школа»		
26	Школы Великобритании. Развитие навыка чтения	02.02	02.02	Комбинированный урок	Г: (проверка Д/З – WB-12) диалоги на основе выполненного дома письменного задания. Ч/Г/ЯН: (SB-12) обсуждение смысла словосочетаний major facts и personal reflections; первое просмотровое чтение текста и нахождение примеров основных фактов и личных размышлений; работа над новой лексикой; повторное чтение текста с целью определения основного содержания каждого абзаца и краткого ответа на вопрос задания. Ч/Г: (SB-13) изучающее чтение первого абзаца и развернутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-14) изучающее чтение второго абзаца, работа с диаграммой, развернутые	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании. Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE. Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (major facts and personal reflections). Рецепция Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста, находить предложения с нужной информацией в тексте. Понимать новые слова в контексте Репродукция Повторять лимерик за	SB с. 17 задание 11 с. 18 задание 12 с. 19 задания 13, 14, 15, 16	SB с. 18 задание 12 (учить слова)

					ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-15) изучающее чтение третьего абзаца, работа с диаграммой, развернутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-16) изучающее чтение четвертого абзаца, развернутые ответы на вопросы задания. ЯН: при наличии времени сделать список полезных выражений для пересказа текста. А/Ч/Г: (SB-11, T077) лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца, ответы на вопросы задания.	диктором/читать его самостоятельно. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. Продукция Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения. Составлять монолог-рассуждение. Составить список полезных выражений для пересказа текста Языковой компонент коммуникативной деятельности Расширить словарный запас по теме «Школа». Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Развивать языковую догадку, понимание смысла слова из		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						контекста		
Раздел 11. Дома и дома								
27	Развитие навыка аудирования. «Моя идеальная спальня»	09.02	09.02	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Г: (проверка Д/З – SB-27) выразительное чтение написанного дома сочинения What do you like best about your school? А/Г/Ч: (SB-1) аудирование беседы о конкурсе проектов My ideal bedroom с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новый вопрос. А/Ч/ЯН: (SB-2, T080) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием конструкции There is/There are в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности. Описывать комнату своей мечты, комнату друга. Расширить знания о синонимах. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов table и desk. Рецепция. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Репродукция. Повторять реплики за диктором с	SB с. 22 задание 1 с. 23 задания 2, 3	с. 24 задания 4, 5

				интонации образца. ЯН: (Think about grammar, с. 23) отработка данных структур в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Г/ЯН: (SB-3) отработка данных структур в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. ЯН: (SB-4) отработка активной лексики (мебель). ЯН/Ч/Г: (WB-3) понятие о синонимах; поисковое чтение беседы (SB-1) с целью выявления синонимов предложенных слов. ЯН: (WB-4) работа над лексикой (table и desk); объяснение лексических расхождений между русским и английским языками; перевод предложений с русского языка на английский с особым вниманием к этим словам; активизация конструкции there	воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Продукция Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью выявления синонимов предложенных слов. Переводить предложения с русского языка на английский с особым вниманием к словам table и desk. Языковой компонент коммуникативной деятельности Повторить изученную, и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление конструкций there is/there are и it is в мини-диалогах по образцу с опорой на		
--	--	--	--	---	--	--	--

					is/there are, которая может естественно использоваться во всех предложения задания. Г/ЯН: (SB-5) игра «Угадай комнату» отработка конструкций there is/there are и it is в вопросительных предложениях в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.	иллюстрации.		
28	Развитие навыка диалогич еской речи. Диалог «Идеальн ая комната»	25.02		Комбинирова нный урок	Г/Ч/ЯН: (проверка Д/З –WB-12) диалог-расспрос на основе домашнего задания; тренировка альтернативных вопросов. А/П: (WB-14, T21 + SB-11) аудирование беседы о комнате Вирджинии без опоры на письменный текст; заполнение таблицы; повторное аудирование и использование иллюстрации в учебнике для проверки сделанных заметок. Г: (SB-12) игра Who will ask more questions? – диалог-расспрос о комнате Вирджинии.	Когнитивный/социокультур ный компонент коммуникативной деятельности Описывать комнату своей мечты, комнату другого человека. Познакомиться с английским лимериком. Рецепция Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Репродукция Повторять за диктором текст лимерика с воспроизведением	SB с. 27 задания 11, 12, 13 с. 28 задания 14, 16	SB с.28 задание 14 (выучить слова)

					Г: (SB-13) диалог-обсуждение проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы. ЯН/Ч: (SB-14) работа над расширением лексического запаса – названия разных помещений в квартире/доме. А/Ч/Г: (SB-16, T085) лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца.	интонации образца. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Продукция Участвовать в диалого-расспросе с использованием альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Участвовать в диалого-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы. Языковой компонент коммуникативной деятельности Продолжить отработку употребления альтернативных вопросов в устной и письменной речи. Расширять словарный запас (названия различных		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						помещений в квартире/доме)		
29	Развитие навыка письма. Сочинение «В гостях хорошо, а дома лучше»	04.03		Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД	Ч/(П)/Г: (проверка Д/З – SB-22) выразительное чтение вслух написанного дома ответного письма Натали; учащиеся задают автору альтернативные вопросы. Ч/Г: (SB-23) чтение текста с выборочным пониманием содержания; поиск фразы, синонимичной заголовку текста; работа с лексикой; повторное чтение текста (можно по абзацам) с обсуждением их содержания (что означает дом для разных членов семьи); составление плана текста; перефразирование текста. Г: (SB-24) обсуждение пословицы East or West, home is best. Г/ЯН: (SB-25) обсуждение вопроса задания с опорой на предложенные речевые образцы и лексику задания 23. Г: (WB-*23) подготовка к	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с английской пословицей East or West, home is best; подобрать её русский аналог. Учиться писать краткое сочинение (письменное высказывание) по пословице. Рецепция Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию прочитанного текста. Репродукция Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Продукция Объяснять смысл пословицы. Высказываться о том, что значит дом для человека. Писать краткое сочинение (письменное высказывание) на основе предложенного	SB с. 31 задания 23, 24, 25	WB с. 80 задание 23 (письм.)

					написанию дома сочинения на тему East or West, home is best.	плана с опорой на прочитанный текст. Языковой компонент коммуникативной деятельности Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно- значимом контексте.		
Раздел 12. Покупки								
30	Поисково е чтение текста с целью найти английск ие соответст вия предложе нным русским фразам	05.03		Урок формировани я первоначальн ых предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Ч/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-*23) выразительное чтение вслух написанного дома эссе. А/Ч: (SB-1, T086=WB-1, T24) аудирование с пониманием запрашиваемой информации разговора в магазине без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание и повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия	Когнитивный/социокультур ный компонент коммуникативной деятельности Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.	SB с. 32 задания 1, 2, 3 с. 33 задания 4, 5, 6	SB с. 32 задания 1, 2, 3 (выучить слова и выражен ия)

				предложенным русским фразам; третье прослушивание без зрительной опоры и заполнение таблицы в РТ. Г: (SB-2) ролевая игра Shopping в группах по 3 человека на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Ч/ЯН: (SB-3) чтение текста и завершение предложений на основе информации из текста; отработка активной лексики и грамматики. А/Ч/ЯН: (SB-4, T088) аудирование с полным пониманием мини-диалогов по теме Shopping с использованием активизируемых речевых структур (с опорой на письменный текст); отработка лексики, грамматики, интонации вопросов и ответов. ЯН/А/Ч: (SB-5, T089) английские монеты и банкноты - аудирование	Рецепция Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам. Репродукция Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту. Правильно произносить названия английских монет и банкнот. Продукция Участвовать в ролевой игре Shopping на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых		
--	--	--	--	--	---	--	--

					названий; условное графическое обозначение и фонетическая форма; работа над правильным произнесением слов. ЯН/А/Ч: (SB-6, T090) отработка чтения условного графического обозначения сумм. ЯН/Ч: (WB-6) повторение форм указательных местоимений this-these, that-those; тренировка их употребления в коммуникативно-значимом контексте.	слов и выражений. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику и грамматику, соблюдая интонации вопросов и ответов. Языковой компонент коммуникативной деятельности Расширить словарный запас по теме Shopping. Повторить формы указательных местоимений this, these, that, those; отрабатывать их употребление в коммуникативно-значимом контексте. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно-значимом контексте.		
31	Развитие навыка говорения.	16.03		Комбинированный урок	А/Г: (SB-14, T093) знакомство с именами и возрастом английских ребят (портреты и	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности	SB с. 36 задания 14, 15, 16, 17	SB с. 36 задание 17

	«Школьная форма»				подписи под ними); аудирование с пониманием основного содержания высказываний тинэйджеров о школьной форме без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания (сколько положительных и сколько отрицательных мнений прозвучало). А/Г: (SB-15, T093) повторное прослушивание с извлечением нужной информации – определение, кому принадлежит то или иное утверждение. А/Г: (WB-8, T25= SB-15, T093) третье прослушивание высказываний и заполнение таблицы в РТ; монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок; трансформация линейного текста в нелинейный и наоборот. Ч/ЯН: (SB-16) изучающее	Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Рецепция Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Соотносить текст с иллюстрациями. Репродукция Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Продукция Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного		
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

					чтение школьных правил в отношении школьной формы; соотнесение названий предметов одежды с их изображением. Г: мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме; повторение речевых образцов диалога обмена мнениями в коммуникативно-значимом контексте.	текста и сделанных заметок. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме. Языковой компонент коммуникативной деятельности Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте.		
4-я четверть								
32	Развитие навыка поисково-го чтения	19.03		Комбинированный урок	Г: (проверка Д/З – WB-15) диалог в магазине. Г: (проверка Д/З – WB-*14) проверка выполненного задания (можно предложить опорную конструкцию: I need some clothes. I'd like to buy dresses. I'm going to a department store). Ч/ЯН: (SB-23) развитие языковой догадки. Ч: ознакомительное чтение	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов. Анализировать заголовок текста.	SB с. 38 задания 23, 24, 25 с. 39 (текст)	SB с. 38 задание 25 (приготовить рассказ о своем городе/селе на основе вопросов)

					текста на с. 39; обсуждение смысла заголовка. Ч/Г: (SB-24) поисковое чтение текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false statements); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Ч/Г: (WB-13) поисковое чтение текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false statements); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Г/ЯН: (SB-25) активизация новых слов; ответы на вопросы. Ч/Г: (WB-17) чтение комикса с полным пониманием; ролевая игра на основе сюжета комикса (группы по 3 человека).	Развивать языковую догадку. Развивать умения анализа и сравнения. Рецепция Догадываться о значении слов по контексту. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации. Читать текст с полным пониманием его содержания. Репродукция Отвечать на вопросы по тексту. Продукция Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста. Находить в прочитанном тексте подтверждения выбранному ответу. Осуществлять монологическое высказывание (развернутые ответы на вопросы по тематике прочитанного текста).		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса. Языковой компонент коммуникативной деятельности Расширить словарный запас и активизировать новую лексику по теме Shopping. Отрабатывать употребление речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражения своего мнения и согласия/несогласия с мнением собеседника. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматических конструкций в коммуникативно-значимом контексте.		
33	Диалог культур 3	16.03		Проверка предметных ЗУНов, формирование УУД	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования		с. 84–85 задания 1, 2.	с. 84–85 задания 3, 4.

					социокультурной компетенции учащихся.			
Раздел 13. Знаменитые люди								
33	Введение новых ЛЕ по теме «Знаменитые люди»	19.03		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Г: приветствие, разговор о том, что делали на каникулах. А/Г/ЯН (SB-1, T099): аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания; работа с лексикой; повторное прослушивание и повтор реплик за дикторами со слуха с воспроизведением интонации образца; отработка чтения дат. Ч/ЯН: (SB-2) чтение диалога вслух; работа над активной лексикой, расширение словарного запаса. Ч/Г: (SB-3) ответы на вопросы по тексту диалога. А/Ч/ЯН: (SB-4, T100) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием формы прошедшего времени глагола to be в	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей. Рецепция Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Полностью понимать прослушанный текст. Репродукция Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.	SB с. 44 задания 1, 2, 3 с. 45 задания 4, 5, 6	SB с. 44 задание 1 (читать текст, знать слова и выражения)

					активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. ЯН: (Think about grammar, с. 45) обобщение информации о предложениях, используемых с датами. Г/ЯН: (SB-5, WB-1) диалог-расспрос о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации с особым вниманием к предложениям, используемым с датами. Г/ЯН: (SB-6) краткое монологическое высказывание о биографии знаменитого человека с особым вниманием к предложениям, используемым с датами.	Отвечать на вопросы по тексту. Продукция Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. Языковой компонент коммуникативной Деятельности Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о предложениях, используемых с датами и отработать их употребление в устной и письменной речи. Повторить правила чтения дат. Тренировать интонацию в вопросительных предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 15. Смотрим телевизор								
34	Введение новых ЛЕ по теме «Телевизионные программы»	23.04		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	(П)/Г: (проверка Д/З – WB-18) учитель задают ученикам вопросы, на которые они отвечали письменно дома (возможен вариант: учитель произносит первую часть вопроса If you could be the world champion in any sport..., ученик повторяет её и произносит вторую часть вопроса ... which sport would you choose? Другой ученик отвечает на вопрос). ЯН/А: (SB-1) работа над лексикой, развитие языковой догадки – подбор английских соответствий названиям программ ТВ; самопроверка путем аудирования; отработка произношения. Г/ЯН: (SB-2) диалог-расспрос о предпочтениях с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия частотности); тренировка	Когнитивный/социокультурный компонент Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Рецепция Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Соотносить текст с иллюстрациями. Репродукция Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Продукция Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста. Участвовать в диалогическом расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику. Составлять краткие высказывания – советы	SB с. 64 задания 1, 2, 3 с. 65 задание 4	SB с. 64 задание 1 (учить слова)

				активной лексики в коммуникативно-значимом контексте. Г/ЯН: (SB-3) краткое высказывание – совет другу с использованием конструкции If I were you, I would ...; тренировка активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. А/Ч: (SB-4, T118 = WB-1, T32) чтение предложенных утверждений; аудирование телефонного разговора Тревога с выборочным пониманием нужной информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием беседы (true/false) и поиск единственного верного утверждения; второе прослушивание для самопроверки; трансформация утверждений, не соответствующих содержанию текста так, чтобы они ему соответствовали (индивидуальная работа); общее	другу. Языковой компонент коммуникативной деятельности Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте. Тренировать употребление конструкции If I were you, I would ... , союзов and, or, but Повторить названия видов телепрограмм и расширить лексику по теме «Телевидение».		
--	--	--	--	--	--	--	--

					обсуждение ответов. Ч/ЯН: (WB-3) отработка употребления союзов and, or, but; индивидуальное выполнение в письменной форме, затем проверка с зачитыванием получившихся предложений вслух. ЯН: (WB-2) отработка активной лексики в кроссворде со зрительной опорой (2–3 слова в классе, остальное – дома).			
34	Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время	30.04		Комбинированный урок	Г: (проверка Д/З – WB-13) рассказ по картинке с использованием активной лексики (прилагательные на -ed и -ing) и грамматики (Present Continuous Tense). Г: (SB-12) работа в парах – обсуждение вопроса о том, сколько часов в день смотрят ТВ в разных странах Европы на основе предложенных речевых образцов; отработка произношения названий стран.	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с основными британскими телеканалами. Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. Сформировать понимание	SB с. 68 задания 12, 13, 14, 15 с. 69 задания 16, 17, 18, 19, 20	SB с. 69 задание 21

				Г: (SB-13) опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ и обсуждение полученных данных; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-14) поисковое чтение текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-15) поисковое чтение текста; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-16) поисковое чтение текста, сравнение списка передач и текста ТВ программы; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-17) изучающее чтение текста ТВ программы; ответы на вопросы задания – предпочтительно в форме фронтальной беседы учителя с классом по тексту. Ч/Г: (SB-18) поисковое чтение текста; развитие языковой догадки; ответ	стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста. Сформировать понимание противопоставления разговорного стиля нейтральному. Рецепция Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать тексты различного характера и жанра, с пониманием их стилистики и основного содержания. Репродукция Отвечать на вопросы к текстам. Продукция Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую	
--	--	--	--	--	---	--

					на вопрос задания. ЯН: (SB-19) формирование понимания стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста; ответ на вопрос задания. ЯН: (SB-20) формирование понимания противопоставления разговорного стиля нейтральному; их использование в разных типах (жанрах) текстов.	диаграмму и устно анализировать её. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца. Языковой компонент коммуникативной деятельности Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по текущей теме.		
35	Развитие навыка говорения. Диалог - расспрос	04.05		Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД	Ч/Г: (проверка Д/З – SB-21) чтение вслух написанного для своей страничке в Твиттере текста о том, как провел выходные. А/Г: (SB-22, T120 + WB-14, T35) аудирование отрывков телепередач без опоры на письменный текст; заполнение	Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с информацией о телевидении в России. Развивать языковую догадку. Тренировать работу со	SB с. 70 задания 22, 23, 24 с. 71 задания 25, 26, 27, 28	SB с. 71 задание 29

				таблицы в РТ. Г: (SB-23) диалог-расспрос на основе кадров разных ТВ передач с опорой на вопросы задания (может проводиться в форме фронтальной беседы учителя с классом). Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение статьи о российском телевидении; ответ на вопрос задания. Ч/ЯН: (SB-25) поисковое чтение той же статьи – поиск предложений с указанными словосочетаниями; развитие языковой догадки, работа со словарём; подбор русских соответствий. Ч/ЯН: (SB-26) чтение вслух предложений с заполненными пропусками; тренировка активного словаря. Ч/ЯН: (SB-27) поисковое чтение текста задания 24 на с.70 (true/false) -	словарём. Рецепция Определять на слух общую тематику звучащего текста. Репродукция Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Выразительно читать тексты вслух, в том числе и по ролям. Продукция Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением правил произношения и интонации. Заполнять пропуски в предложениях, используя предложенные слова в правильной форме. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации. Писать письмо другу по образцу по заданной теме/с ответами на вопросы задания.		
--	--	--	--	---	---	--	--

					чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием текста. Ч/Г: (SB-28) поисковое чтение личного письма и ответы на вопросы задания. Ч/Г: (WB-17) чтение комикса; разыгрывание истории по ролям.	Языковой компонент коммуникативной деятельности Повторить формы некоторых глаголов и использовать их в речи. Расширить лексический запас. Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно- значимом контексте.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--